

FUNDACIÓN  
**CATREC**  
*Campus Virtual*



**NUEVA DIPLOMATURA**

# **Trastornos del Desarrollo**

**Abordaje Neuropsicológico de las  
Condiciones del Neurodesarrollo**

**INICIA EN SEPTIEMBRE**

# Trastornos del Desarrollo

## Abordaje Neuropsicológico de las Condiciones del Neurodesarrollo

### DOCENTE:

Dra. María Belén Causse

*Doctor en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada. Magister en Neuropsicología. Licenciada en Psicopedagogía. Profesor en Ciencias de la Educación. Diplomada en Docencia Universitaria. Docente de grado y posgrado. Docente a cargo de la cátedra de Neuropsicología en la Licenciatura en Psicología en la Universidad de Flores, sede Comahue. Se desempeña en CENI (Cipolletti, Rio Negro) en diagnóstico y rehabilitación/tratamiento de trastornos del aprendizaje, del desarrollo e infantiles en general.*

### DURACIÓN:

12 semanas (aprox: 3 meses)

### MODALIDAD:

Cursado asincrónico (clases escritas y grabadas, videos, foros, bibliografía ampliatoria y complementaria) complementado **con clases sincrónicas semanales de asistencia no obligatoria.**

### DESTINATARIOS:

Psicólogos, Psicopedagogos, fonoaudiólogos, musicoterapeutas, médicos pediatras, psicomotricistas, kinesiólogos, otros profesionales de la salud mental infantil.

### OBJETIVO GENERAL:

Que los profesionales incorporen herramientas **teóricas y prácticas** para la detección, evaluación e intervención en las condiciones del neurodesarrollo de mayor prevalencia.

### FUNDAMENTACIÓN

Las condiciones del neurodesarrollo constituyen un grupo heterogéneo de situaciones que impactan de manera significativa en todos los aspectos del desarrollo, incluyendo las esferas cognitiva, emocional, social, comunicativa y adaptativa de niños y niñas. Es por ello que su detección e intervención tempranas mediante estrategias basadas en la evidencia resultan de una importancia fundamental para optimizar los procesos de aprendizaje, socialización y calidad de vida. Parte central de estas intervenciones tempranas están constituidas por el abordaje

neuropsicológico, el cual brinda un marco teórico-clínico basado en la evidencia que posibilita la comprensión de la relación entre las funciones cerebrales y el comportamiento, proporcionando herramientas de detección e intervención más precisas y eficaces.

La creciente prevalencia de condiciones como el Espectro Autista, el Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, las alteraciones del habla y del lenguaje, las Dificultades Específicas de aprendizaje, entre otros, requiere que los profesionales que se dedican al abordaje de la salud mental infantil se formen adecuadamente y posean conocimientos científicos actualizados sobre los perfiles neurocognitivos específicos e cada condición, las principales herramientas de detección y evaluación validadas y los abordajes terapéuticos interdisciplinarios más eficaces.

Este curso de posgrado ofrece un espacio de formación y reflexión que busca articular los conocimientos científicos de las neurociencias con la práctica clínica basada en la evidencia, promoviendo la comprensión integral del neurodesarrollo atípico. Tiene como objetivo central proporcionar a psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, musicoterapeutas, médicos pediatras, psicomotricistas, kinesiólogos y otros profesionales de la salud mental infantil, herramientas teóricas y teórico prácticas para detectar tempranamente señales de alerta, evaluar con criterio clínico y fundamentado, y diseñar intervenciones pertinentes y basadas en evidencia científica.

## **CRONOGRAMA**

**CLASE N°1:** Introducción a las Neurociencias, la Neuropsicología y la Neuropsicología Infantil. Concepto. Diferencias con la neuropsicología del adulto. Campos de aplicación. Modelos funcionales de la actividad cerebral, con especial énfasis en el modelo de Luria.

**CLASE N°2:** Desarrollo ontogenético del sistema nervioso. Etapas del desarrollo pre y post natal. Trastornos en el desarrollo del sistema nervioso.

**CLASE N°3:** Introducción a la evaluación y estimulación/rehabilitación en neuropsicología infantil. Concepto. Objetivos. Etapas del proceso de evaluación. Principales pruebas de evaluación por función. Concepto de rehabilitación/estimulación. Estrategias. Principios metodológicos.

**CLASE N°4:** Funciones neurocognitivas y aprendizaje. Atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, funciones visuoespaciales/visuoconstructivas. Desarrollo neuropsicológico. Principales pruebas de evaluación por dominio y función. Principios básicos de evaluación e intervención en el desarrollo neuropsicológico.

**CLASE N°5:** Discapacidad Intelectual. Generalidades. Evaluación y principios de intervención. Características. Criterios diagnósticos. Subtipos. Etiología. Trastornos neurológicos y metabólicos que cursan con discapacidad intelectual. Comorbilidades. Desarrollo neurocognitivo en contextos de pobreza. Introducción a las herramientas de evaluación e intervención.

**CLASE N°6:** Condición del Espectro Autista I. Delimitación conceptual. Criterios diagnósticos. Signos tempranos de alerta. Etiología. Hallazgos neuroanatómicos. Hipótesis etiológicas. Epidemiología. Cuadros neurológicos asociados a los TEA. Cognición social en TEA: empatía, teoría de la mente, neuronas espejo.

**CLASE N°7:** Condición del Espectro Autista II Herramientas de detección e intervención neuropsicológica en CEA. Cómo orientar a la escuela a la que asiste un niño con TEA. **CLASE N°8:** Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Concepto. Semiología. Etiología. Bases neurobiológicas. Perfil neurocognitivo y conductual. Diagnóstico diferencial. Evaluación y tratamiento del TDAH. Comorbilidades. Mitos sobre el TDAH. TDAH en adultos. Perfil neurocognitivo. Introducción a las principales herramientas de detección e intervención.

**CLASE N°9:** Desafíos de la comunicación y el lenguaje. El lenguaje: concepto, función social, aspectos, características, bases neuroanatómicas. Desarrollo evolutivo del lenguaje. Trastornos del habla. Trastornos adquiridos del lenguaje. Trastornos Específicos del lenguaje. Trastorno pragmático de la comunicación. Evaluación del lenguaje. Detección e intervención precoz. Perfiles neurocognitivos y conductuales de los TEL. Introducción a las herramientas de detección e intervención.

**CLASE N°10:** Dificultades Específicas de Aprendizaje I. Dislexia. Fracaso escolar y DEA. Dislexia. Perfil neurocognitivo. Etiología. Comorbilidades. Evaluación e intervención neuropsicológica. Intervención en contextos educativos y familiares. Ley 27306.

**CLASE n°11.** Dificultades Específicas de Aprendizaje II. Disgrafía. Discalculia.  
Concepto, generalidades, perfil neurocognitivo. Herramientas de  
detección e intervención neuropsicológica en contextos clínico y escolar.  
Trastorno de aprendizaje no verbal.

**CLASE N°12.** Evaluación Final