



***Dra. Belén Causse***

## **NUEVA DIPLOMATURA**

# **NEURODESARROLLO**

## **ABORDAJE NEUROPSICOLÓGICO DE LAS CONDICIONES DEL NEURODESARROLLO**

### **Modalidad:**

Nuestra formación "a distancia" incluye material gráfico y textos para estudiar en cada clase, un foro y/o grupo de whatsapp para preguntas, respuestas y comentarios entre alumnos y profesores y siempre clases asincrónicas y sincrónicas todas por zoom.

## **MODALIDAD**

A distancia

**ABIERTA LA  
INSCRIPCIÓN**

## **CERTIFICACIÓN**

Certificada por la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Avalada por ALAMOC, Asociación Latinoamericana integrante de la Confederación Mundial WCCBT.

- **DOCENTE:**

**Dra. María Belén Causse**

Doctora en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada. Magister en Neuropsicología. Licenciada en Psicopedagogía. Profesora en Ciencias de la Educación. Diplomada en Docencia Universitaria. Docente de grado y posgrado. Docente a cargo de la cátedra de Neuropsicología en la Licenciatura en Psicología en la Universidad de Flores, sede Comahue. Se desempeña en CENI (Cipolletti, Rio Negro) en diagnóstico y rehabilitación/tratamiento de trastornos del aprendizaje, del desarrollo e infantiles en general.

- **Destinatarios:**

Psicólogos, Psicopedagogos, fonoaudiólogos, musicoterapeutas, médicos pediatras, psicomotricistas, kinesiólogos, otros profesionales de la salud mental infantil.

- **Objetivo General:**

Que los profesionales incorporen herramientas teóricas y prácticas para la detección, evaluación e intervención en las condiciones del neurodesarrollo de mayor prevalencia.

- **Fundamentación:**

Las condiciones del neurodesarrollo constituyen un grupo heterogéneo de situaciones que impactan de manera significativa en todos los aspectos del desarrollo, incluyendo las esferas cognitiva, emocional, social, comunicativa y adaptativa de niños y niñas. Es por ello que su detección e intervención tempranas mediante estrategias basadas en la evidencia resultan de una importancia fundamental para optimizar los procesos de aprendizaje, socialización y calidad de vida. Parte central de estas intervenciones tempranas están constituidas por el abordaje neuropsicológico, el cual brinda un marco teórico-clínico basado en la evidencia que posibilita la comprensión de la relación entre las funciones cerebrales y el comportamiento, proporcionando herramientas de detección e intervención más precisas y eficaces.

La creciente prevalencia de condiciones como el Espectro Autista, el Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, las alteraciones del habla y del lenguaje, las Dificultades Específicas de aprendizaje, entre otros, requiere que los profesionales que se dedican al abordaje de la salud mental infantil se formen adecuadamente y posean conocimientos científicos actualizados sobre los perfiles neurocognitivos específicos e cada condición, las principales herramientas de detección y evaluación validadas y los abordajes terapéuticos interdisciplinarios más eficaces.

Este curso de posgrado ofrece un espacio de formación y reflexión que busca articular los conocimientos científicos de las neurociencias con la práctica clínica basada en la evidencia, promoviendo la comprensión integral del neurodesarrollo atípico. Tiene como objetivo central proporcionar a psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, musicoterapeutas, médicos pediatras, psicomotricistas, kinesiólogos y otros profesionales de la salud mental infantil, herramientas teóricas y prácticas para detectar tempranamente señales de alerta, evaluar con criterio clínico y fundamentado, y diseñar intervenciones pertinentes y basadas en evidencia científica.

### MODALIDAD

A distancia

### CERTIFICACIÓN

Certificada por la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Avalada por ALAMOC, Asociación Latinoamericana integrante de la Confederación Mundial WCCBT.



Que los profesionales incorporen herramientas teóricas y prácticas para la detección, evaluación e intervención en las condiciones del neurodesarrollo de mayor prevalencia.

### Programa

- **CLASE N°1:** Introducción a las Neurociencias, la Neuropsicología y la Neuropsicología Infantil. Concepto. Diferencias con la neuropsicología del adulto. Campos de aplicación. Modelos funcionales de la actividad cerebral, con especial énfasis en el modelo de Luria.
- **CLASE N°2:** Desarrollo ontogenético del sistema nervioso. Etapas del desarrollo pre y post natal. Trastornos en el desarrollo del sistema nervioso.
- **CLASE N°3:** Introducción a la evaluación y estimulación/rehabilitación en neuropsicología infantil. Concepto. Objetivos. Etapas del proceso de evaluación. Principales pruebas de evaluación por función. Concepto de rehabilitación/estimulación. Estrategias. Principios metodológicos.
- **CLASE N°4:** Funciones neurocognitivas y aprendizaje. Atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, funciones visuoespaciales/visuoconstructivas. Desarrollo neuropsicológico. Principales pruebas de evaluación por dominio y función. Principios básicos de evaluación e intervención en el desarrollo neuropsicológico.
- **CLASE N°5:** Discapacidad Intelectual. Generalidades. Evaluación y principios de intervención. Características. Criterios diagnósticos. Subtipos. Etiología. Trastornos neurológicos y metabólicos que cursan con discapacidad intelectual. Comorbilidades. Desarrollo neurocognitivo en contextos de pobreza. Introducción a las herramientas de evaluación e intervención.
- **CLASE N°6:** Condición del Espectro Autista I. Delimitación conceptual. Criterios diagnósticos. Signos tempranos de alerta. Etiología. Hallazgos neuroanatómicos. Hipótesis etiológicas. Epidemiología. Cuadros neurológicos asociados a los TEA. Cognición social en TEA: empatía, teoría de la mente, neuronas espejo.
- **CLASE N°7:** Condición del Espectro Autista II Herramientas de detección e intervención neuropsicológica en CEA. Cómo orientar a la escuela a la que asiste un niño con TEA. CLASE N°8: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Concepto. Semiología. Etiología. Bases neurobiológicas. Perfil neurocognitivo y conductual. Diagnóstico diferencial. Evaluación y tratamiento del TDAH. Comorbilidades. Mitos sobre el TDAH. TDAH en adultos. Perfil neurocognitivo. Introducción a las principales herramientas de detección e intervención.
- **CLASE N°8:** Desafíos de la comunicación y el lenguaje. El lenguaje: concepto, función social, aspectos, características, bases neuroanatómicas. Desarrollo evolutivo del lenguaje. Trastornos del habla. Trastornos adquiridos del lenguaje. Trastornos Específicos del lenguaje. Trastorno pragmático de la comunicación. Evaluación del lenguaje. Detección e intervención precoz. Perfiles neurocognitivos y conductuales de los TEL. Introducción a las herramientas de detección e intervención.
- **CLASE N°9:** Dificultades Específicas de Aprendizaje I. Dislexia. Fracaso escolar y DEA. Dislexia. Perfil neurocognitivo. Etiología. Comorbilidades. Evaluación e intervención neuropsicológica. Intervención en contextos educativos y familiares. Ley 27306.
- **CLASE N°10:** Dificultades Específicas de Aprendizaje II. Disgrafía. Discalculia. Concepto, generalidades, perfil neurocognitivo. Herramientas de detección e intervención neuropsicológica en contextos clínico y escolar. Trastorno de aprendizaje no verbal.
- **CLASE N°11. Evaluación Final**

## MODALIDAD

A distancia

## CERTIFICACIÓN

Certificada por la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Avalada por ALAMOC, Asociación Latinoamericana integrante de la Confederación Mundial WCCBT.

